

東海大學華語中心授課大綱

年度	2021	學期	春季班 Spring Semester
課程名稱代碼 Class Code	B202	課程等級 Level	中高級
上課時間與地點 Classroom & Time	9:10~12:00 (星期一、二)	9:10~12:00 (星期三、四、五)	
	R11	R6	
授課教師 Instructor	徐瑞源		
晤談時間、地點 Office Hours And Classroom	星期四 教室 R6		
課後輔導 Extra Instruction	視學生學習之情況來加強輔導		
教材 Textbook	當代中文課程四		
教學目標 Course Objectives	<p>1. 希望學生藉由書本之相關知識之引導，能開啟對台灣社會文化之認識。書中大凡日常生活習慣、思維模式，以及行為活動等介紹；包含飲食、交通、升學、就業、宗教、兩性、婚姻、經濟、族群，及總體文化之議題之探討。(多元學習的精神)。</p> <p>2. 希望學生能藉由書面文字的學習、課室的活動，以及生活中的實際體驗，進而增進中文之能力，並可以熟悉且能運用於生活之中。(強調可以帶著走的學問與涵養)。</p> <p>3. 希望學生能藉此學習之內容來刺激且增進思維之能力。能深入比較各種不同文化之差異，並在各自不同文化背景之下發表個人觀點以抒發情感。(培養獨立思考的能力)。</p> <p>經整體十六週課程之訓練後，希望學生之中文語文能力能達到中級或中級以上之程度。</p>		
授課方式與教學法 Teaching Methods	<p>依序每課程中安排之詞彙、文法、課文、練習(包括作業與課室活動)，進行講解、分析、舉例，以及實際之運用；使學生能具備該課程設計之聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>1. 詞彙： 此為每一課程之重要基礎。教師應說明並分析，且運用學生已有之基礎進行句型的重組以及文法之重構，進而加強學生的記憶與學習效用。</p> <p>2. 文法： 教師必須進行句型分析，使之學生了解該文法之基本結構；並可以</p>		

借助已習得之文法及句型進行代換說明，以加深且增進學生之印象與理解。此亦可結合該課詞彙加以運用。

3. **課文**：

- (1) 以該課之詞彙、文法為基礎，進行句型連結與文義說明。
- (2) 帶領學生朗讀課文內容，以增進學生聽、讀之能力。
- (3) 說明並分析課文之內容。包含該課文內容之思維邏輯、修辭用法、文化意涵，以及內文意義。
- (4) 配合課外多媒體教材進行輔助教學。(播放相關影片、聆聽CD等)。
- (5) 提出相關議題進行比較與討論，以增進學生對該課文之理解。

4. **練習**：

課後練習部分可分帶領學生練習與自行練習兩種。前者以老師為主體，並依據該課程之設計進行輔導教學，使學生增進詞彙與文法之運用，並促進學生之思維能力。後者之方法可作為日常之功課，使之學生有其自治與自學之能力，並於規定期間內完成之，以訓練其學習時的責任心。

5. **測驗**：

可分為隨堂測驗、課後整體測驗，以及配合該課程所設計之課後練習之測驗。隨堂測驗可依據教師上課之狀況來進行，包括臨時性的文法、詞彙之運用，讓學生練習做句子。課後整體測驗由該教授教師命題，題式不拘，但要以詞彙、文法、為主要測驗內容(以試卷為主)。而課程所設計之課後練習，亦可為視為一種臨時測驗，可看出學生上課的專心度與反應能力。

成績評量 Grading Policy	1. 課堂表現 (學習認真程度、團體合作、發言頻率)	30 %
	2. 作業與報告	30 %
	3. 測驗	40 %
	備註： 1：遲到早退 15 分鐘以上算缺曠一次。 2：作業遲繳扣當次作業 5 分。 3：平時考缺考、作業缺交以 0 分計。	
	課堂表現 (學習認真程度、團體合作、發言頻率)	

授課進度表

週次	單元名稱	授課目標	課程活動
第一週	L1 十七歲還是二十五歲	1. 與其 A...不如 B... 2. 就 on the contrary	1. 網路陷阱有哪些? 2. 你能多久不上網?

		<ol style="list-style-type: none"> 別說 A，就是 B 也... 簡直 不至於 往往 V 著玩 	
第二週	L2 眼睛、耳朵的饗宴	<ol style="list-style-type: none"> Verb Complement 成 萬一 以為 Adverb 可 免得 曾經 Marking a Verb with the Particle 所 	<ol style="list-style-type: none"> 學校的藝文活動 我們去看展覽/表演吧
第三週	L3 雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 何必 不見得 嘛 Verb Particle 慣 Verb Complement 動 無形中 此外 總而言之 	<ol style="list-style-type: none"> 想像一下沒有科技的生活 網路購物的經驗
第四週	L4 床該擺哪裡?	<ol style="list-style-type: none"> 總算 還不就是 Outright Denial with 才 所謂 A 是指 B 一口氣 光 A 就 	<ol style="list-style-type: none"> 我覺得這是好/壞風水 我國流傳的禁忌
第五週	L5 有夢最美	<ol style="list-style-type: none"> Rhetorical Question with 哪裡 畢竟 的確 話說回來 NP 之所以 S2 是因為 S1 根本 更別說 恨不得 	<ol style="list-style-type: none"> 說一說近年來社會轉變的情況 談一下各人的未來計畫
第六週	L5 有夢最美 L6 天搖地動	生詞講解、練習、測驗 句型解說、練習 對話、課文領讀、講解 課後活動	<ol style="list-style-type: none"> 現代年輕人升學就業的情況 自己國家發生的災害
第七週	L6 天搖地動	<ol style="list-style-type: none"> 怎麼這麼 Intensifying Adverb 多 The Various Functions of 多 	<ol style="list-style-type: none"> 親身經歷地震的經驗 那些地區地震頻繁

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 白 5. 總是 6. The Various Meanings of the Verb Complement 下來 7. 當...的時候 8. 反而 	
第八週	L7 大學生的事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 還的用法解說 2. 一下...一下...句型練習 3. A分之B的練習 4. 一連的用法練習 5. V個夠的用法練習 6. 有助於的解說練習 7. 於是，向的解說練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 述說每天的生活情況 2. 交男女朋友的經驗
第九週	L7 大學生的事 L8 他們的選擇	生詞講解、練習、測驗 句型解說、練習 對話、課文領讀、講解 課後活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論大學的生活規劃 2. 自己國家的家庭結構
第十週	L8 他們的選擇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反正的用法解說 2. 不只的句型用法練習 3. 難免的練習 4. 倒是的用法練習 5. 这下子的用法練習 6. V得來 來的用法解說 7. 何況，否則的用法解說練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論家庭教養問題 2. 參加婚宴的經驗
第十一週	L9 再談台灣故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把A當作B的句型練習 2. 在...下的句型練習 3. 自從...以後的句型練習 4. 數量詞幾的用法練習 5. 不禁的解說練習 6. 仍然的用法練習 7. 究竟的用法練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對台灣有興趣的地方 2. 談談目前世界局勢
第十二週	L9 再談台灣故事 L10 應徵	生詞講解、練習、測驗 句型解說、練習 對話、課文領讀、講解 課後活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習說一個完整的故事 2. 有哪些工作經驗
第十三週	L10 應徵	<ol style="list-style-type: none"> 1. V著的用法說明練習 2. 中的用法說明練習 3. 似乎的練習 4. 以的用法說明練習 5. 是...的料用法說明練習 6. 下去的用法練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找工作的經驗 2. 對各行各業的了解

		7.自的用法說明練習	
第十四週	L11 文化種族的大熔爐	1.偏偏的用法練習 2.照的用法說明練習 3.難得的練習 4.在...之餘的練習 5.難以...的句型練習 6.漸漸的句型練習 7.可見的說明練習 8.對於...而言的練習	1.對移民的看法 2.談談文化的差異
第十五週	L11 文化種族的大熔爐 L12 期待美好的未來	生詞講解、練習、測驗 句型解說、練習 對話、課文領讀、講解 課後活動	1. 台灣的族群與語言文化 2. 對政治人物的看法
第十六週	L12 期待美好的未來	1.無所謂的練習 2.誰知道的練習 3.小自...大至...的句型練習 4.竟然的用法練習 5.照理說的用法練習 6.以 A 為 B 的句型用法練習 7.無論...都...的句型用法練習 8.明明，使得的用法練習	1.目前社會的情況 2.對自己國家政治的看法