

## 東海大學華語中心授課大綱

年度	2022	學期	春季班 Spring Semester
課程名稱代碼 Class Code	B201	課程等級 Level	中級
上課時間與地點 Classroom & Time	9:10~12:00 二	9:10~12:00 三	
	R9	R9	
授課教師 Instructor	蘇若汶、蘇昱翹		
晤談時間、地點 Office Hours And Classroom	星期四中午 12:00 授課教室 R9		
課後輔導 Extra Instruction	1 授課教室：視學生學習之情況來加強輔導。 2 LINE 班級群組線上討論。 3 安排小老師/實習老師協助口語練習。		
教材 Textbook	當代中文課程四		
參考補充資料 Supplementary Materials	台灣風俗文化，日常生活所需，旅遊景點美食 根據課程需求，由教師提供書面補充資料		
教學目標 Course Objectives	<p>1. 希望學生藉由書本之相關知識之引導，能開啟對台灣社會文化之認識。書中大凡日常生活習慣、思維模式，以及行為活動等介紹；包含飲食、交通、升學、就業、宗教、兩性、婚姻、經濟、族群，及總體文化之議題之探討。(多元學習的精神)。</p> <p>2. 希望學生能藉由書面文字的學習、課室的活動，以及生活中的實際體驗，進而增進中文之能力，並可以熟悉且能運用於生活之中。(強調可以帶著走的學問與涵養)。</p> <p>3. 希望學生能藉此學習之內容來刺激且增進思維之能力。能深入比較各種不同文化之差異，並在各自不同文化背景之下發表個人觀點以抒發情感。(培養獨立思考的能力)。</p> <p>經整體十六週課程之訓練後，希望學生之中文語文能力能達到中級或中級以上之程度。</p>		
授課方式與教學法 Teaching Methods	依序每課程中安排之詞彙、文法、課文、練習(包括作業與課室活動)，進行講解、分析、舉例，以及實際之運用；使學生能具備該課程設計之聽、說、讀、寫的能力。 1. 詞彙：		

此為每一課程之重要基礎。教師應說明並分析，且運用學生已有之基礎進行句型的重組以及文法之重構，進而加強學生的記憶與學習效用。

2. **文法：**

教師必須進行句型分析，使之學生了解該文法之基本結構；並可以借助已習得之文法及句型進行代換說明，以加深且增進學生之印象與理解。此亦可結合該課詞彙加以運用。

3. **課文：**

- (1) 以該課之詞彙、文法為基礎，進行句型連結與文義說明。
- (2) 帶領學生朗讀課文內容，以增進學生聽、讀之能力。
- (3) 說明並分析課文之內容。包含該課文內容之思維邏輯、修辭用法、文化意涵，以及內文意義。
- (4) 配合課外多媒體教材進行輔助教學。(播放相關影片、聆聽CD等)。
- (5) 提出相關議題進行比較與討論，以增進學生對該課文之理解。

4. **練習：**

課後練習部分可分帶領學生練習與自行練習兩種。前者以老師為主體，並依據該課程之設計進行輔導教學，使學生增進詞彙與文法之運用，並促進學生之思維能力。後者之方法可作為日常之功課，使之學生有其自治與自學之能力，並於規定期間內完成之，以訓練其學習時的責任心。

5. **測驗：**

可分為隨堂測驗、課後整體測驗，以及配合該課程所設計之課後練習之測驗。隨堂測驗可依據教師上課之狀況來進行，包括臨時性的文法、詞彙之運用，讓學生練習做句子。課後整體測驗由該教授教師命題，題式不拘，但要以詞彙、文法、為主要測驗內容(以試卷為主)。而課程所設計之課後練習，亦可為視為一種臨時測驗，可看出學生上課的專心度與反應能力。

<b>成績評量</b> <b>Grading Policy</b>	1. 課堂表現 (學習認真程度、團體合作、發言頻率)	30 %
	2. 作業與報告	30 %
	3. 測驗	40 %
	備註： 1：遲到早退 15 分鐘以上算缺曠一次。 2：作業遲繳扣當次作業 5 分。 3：平時考缺考、作業缺交以 0 分計。	
	課堂表現 (學習認真程度、團體合作、發言頻率)	

授課進度表

週次	單元名稱	授課目標	課程活動
第一週	<p>&lt;當代中文課程四&gt; L1 十七歲還是二十五歲?</p>	<p>1 生詞、語法講解練習達能流利使用的程度。 2 課文對話基礎演練，以互問練習加強對故事內容了解。 3 課後問題討論，激發口語表達能力。 語法練習： 1. 與其 A...不如 B... 2. 就 on the contrary 3. 別說 A，就是 B 也... 4. 簡直 5. 不至於 6. 往往 7. V 著玩</p>	<p>1. 網路陷阱有哪些? 2. 你能多久不上網?虛擬跟現實的不同。</p>
第二週	<p>第一課 十七歲還是二十五歲(續) 第二課 眼睛、耳朵的饗宴</p>	<p>1 生詞、語法講解練習達能流利使用的程度。 2 課文對話基礎演練，以互問練習加強對故事內容了解。 3 課後問題討論，激發口語表達能力。 語法練習： 1. Verb Complement 成 2. 萬一 3. 以為 4. Adverb 可 5. 免得 6. 曾經 1. Marking a Verb with the Particle 所</p>	<p>1. 藝文活動的種類。 2. 我們去看展覽/表演吧</p>
第三週	<p>第二課 眼睛、耳朵的饗宴(續) 第三課 雲端科技</p>	<p>1 生詞、語法講解練習達能流利使用的程度。 2 課文對話基礎演練，以互問練習加強對故事內容了解。 3 課後問題討論，激發口語表達能力。</p>	<p>1. 想像一下沒有科技的生活。</p>
第四週	<p>第三課 雲端科技</p>	<p>語法練習： 1. 何必 2. 不見得 3. 嘛</p>	<p>1. 網路購物的經驗。</p>

		<p>4. Verb Particle 慣</p> <p>5. Verb Complement 動</p> <p>6. 無形中</p> <p>7. 此外</p> <p>8. 總而言之</p>	
第五週	第四課 床該擺哪裡?	<p>1 生詞、語法講解練習達能流利使用的程度。</p> <p>2 課文對話基礎演練，以互問練習加強對故事內容了解。</p> <p>3 課後問題討論，激發口語表達能力。</p> <p>語法練習:</p> <p>1. 總算</p> <p>2. 還不就是</p> <p>3. Outright Denial with 才</p> <p>4. 所謂 A 是指 B</p> <p>5. 一口氣</p> <p>6. 光 A 就</p>	<p>1 我覺得這是好/壞風水。</p> <p>2 我國流傳的禁忌。</p>
第六週	第五課 有夢最美	<p>1 生詞、語法講解練習達能流利使用的程度。</p> <p>2 課文對話基礎演練，以互問練習加強對故事內容了解。</p> <p>3 課後問題討論，激發口語表達能力。</p>	<p>1. 1. 說一說近年來社會轉變的情況</p>
第七週	<p>第五課 有夢最美</p> <p>(續)</p> <p>第六課 天搖地動</p>	<p>語法練習:</p> <p>1. Rhetorical Question with 哪裡</p> <p>2. 畢竟</p> <p>3. 的確</p> <p>4. 話說回來</p> <p>5. NP 之所以 S2 是因為 S1</p> <p>6. 根本</p> <p>7. 更別說</p> <p>8. 恨不得</p>	<p>1. 談一下各人的未來計畫</p>
第八週	第六課 天搖地動	<p>1 生詞、語法講解練習達能流利使用的程度。</p> <p>2 課文對話基礎演練，以互問練習加強對故事內容了解。</p> <p>3 課後問題討論，激發口語表達能力。</p> <p>語法練習:</p> <p>1. 怎麼這麼</p> <p>2. Intensifying Adverb 多</p> <p>3. The Various Functions of 多</p> <p>4. 白</p>	<p>1. 親身經歷地震的經驗</p> <p>2. 那些地區地震頻繁</p>

		<p>5. 總是</p> <p>6. The Various Meanings of the Verb Complement 下來</p> <p>7. 當…的時候</p> <p>8. 反而</p>	
第九週	第七課 大學生的事	<p>1 生詞、語法講解練習達能流利使用的程度。</p> <p>2 課文對話基礎演練，以互問練習加強對故事內容了解。</p> <p>3 課後問題討論，激發口語表達能力。</p> <p>語法練習：</p> <p>1 還的用法解說</p> <p>2 一下…一下…句型練習</p> <p>3 A 分之 B 的練習</p> <p>4 一連的用法練習</p> <p>5 V 個夠的用法練習</p> <p>6 有助於的解說練習</p> <p>7 於是，向的解說練習</p>	<p>1. 敘述一下每天的生活情況</p> <p>2. 交男女朋友的經驗</p>
第十週	第七課 大學生的事 (續) 第八課 他們的選擇	<p>1 生詞、語法講解練習達能流利使用的程度。</p> <p>2 課文對話基礎演練，以互問練習加強對故事內容了解。</p> <p>3 課後問題討論，激發口語表達能力。</p>	<p>1. 討論家庭教養問題</p> <p>況</p>
第十一週	第八課 他們的選擇 (續) 第九課 再談台灣故事	<p>1 生詞、語法講解練習達能流利使用的程度。</p> <p>2 課文對話基礎演練，以互問練習加強對故事內容了解。</p> <p>3 課後問題討論，激發口語表達能力。</p> <p>語法練習：</p> <p>1.反正的用法解說</p> <p>2.不只的句型用法練習</p> <p>3.難免的練習</p> <p>4.倒是的用法練習</p> <p>5.這下子的用法練習</p> <p>6.V 得來 來的用法解說</p> <p>7.何況，否則的用法解說練習</p>	<p>1. 參加婚宴的經驗</p>
第十二週	第九課 再談台灣故事 (續)	<p>1 生詞、語法講解練習達能流利使用的程度。</p> <p>2 課文對話基礎演練，以互問練習加強對故事內容了解。</p> <p>3 課後問題討論，激發口語表達能力。</p>	<p>1.對台灣有興趣的地方。</p> <p>2.談談目前世界局勢。</p> <p>3 談談歷史事件的影響</p>

		<p>語法練習:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.把 A 當作 B 的句型練習</li> <li>2.在...下的句型練習</li> <li>3.自從...以後的句型練習</li> <li>4.數量詞幾的用法練習</li> <li>5.不禁的解說練習</li> <li>6.仍然的用法練習</li> <li>7.究竟的用法練習</li> </ol>	及改變。
第十三週	第十課 應徵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 生詞、語法講解練習達能流利使用的程度。</li> <li>2 課文對話基礎演練,以互問練習加強對故事內容了解。</li> <li>3 課後問題討論,激發口語表達能力。</li> </ol> <p>語法練習:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.V 著的用法說明練習</li> <li>2.中的用法說明練習</li> <li>3.似乎的練習</li> <li>4.以的用法說明練習</li> <li>5.是...的料用法說明練習</li> <li>6.下去的用法練習</li> <li>7.自的用法說明練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.找工作的經驗。</li> <li>2.對各行各業的了解。</li> </ol>
第十四週	第十課 應徵(續) 第十一課 種族的大熔爐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 生詞、語法講解練習達能流利使用的程度。</li> <li>2 課文對話基礎演練,以互問練習加強對故事內容了解。</li> <li>3 課後問題討論,激發口語表達能力。</li> </ol> <p>語法練習:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.偏偏的用法練習</li> <li>2.照的用法說明練習</li> <li>3.難得的練習</li> <li>4.在...之餘的練習</li> <li>5.難以...的句型練習</li> <li>6.漸漸的句型練習</li> <li>7.可見的說明練習</li> <li>8.對於...而言的練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.對移民的看法。</li> <li>2.談談文化的差異。</li> </ol>
第十五週	第十一課 種族的大熔爐(續) 第十二課 期待美好的未來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 生詞、語法講解練習達能流利使用的程度。</li> <li>2 課文對話基礎演練,以互問練習加強對故事內容了解。</li> <li>3 課後問題討論,激發口語表達能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.談談貴國目前社會的情況。</li> <li>2.對自己國家政治的看法。</li> </ol>

		<p>語法練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.無所謂的練習</li> <li>2.誰知道的練習</li> <li>3.小自...大至...的句型練習</li> <li>4.竟然的用法練習</li> <li>5.照理說的用法練習</li> <li>6.以 A 為 B 的句型用法練習</li> <li>7.無論...都...的句型用法練習</li> <li>8.明明，使得的用法練習</li> </ol>	
第十六週	<p>第十二課 期待美好的未來(續)</p> <p>《當代中文課程 4》</p> <p>總複習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習全書生詞</li> <li>2.複習全書句型</li> </ol>	<p>談一談本學期中文學習之心得。</p>